

Résumé

Cette étude porte sur la pratique du coenseignement entre enseignants ordinaires et enseignants spécialisés dans le contexte de l'école primaire. Elle a pour but de comprendre le processus par lequel ils sont parvenus à coenseigner et de décrire quelques éléments caractéristiques de leur pratique actuelle.

Pour la réalisation de cette étude, des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de cinq paires de coenseignants. Par l'intermédiaire d'une analyse de contenu, nous avons pu mettre en évidence certains éléments déterminants à la mise en place du coenseignement, tels que l'envie, pour les enseignants, d'innover, les caractéristiques des élèves à besoins éducatifs particuliers, le nombre d'unités d'intervention de l'enseignant spécialisé ou le nombre de sites qu'il fréquente. Les coenseignants interviewés mentionnent la planification commune, une intense communication, le partage des tâches, l'échanges des rôles et la variation de la manière de former les groupes d'élèves comme des pratiques particulièrement favorables, parce qu'ils y voient de nombreux bénéfices. Ceux-ci concernent les élèves, les enseignants et les parents, à différents niveaux. Par contre, cette recherche révèle que les enseignants interrogés semblent avoir peu de ressources pour concrètement coenseigner. Enfin, ce travail montre que les difficultés rencontrées par les coenseignants concernent principalement leur investissement et la clarté des rôles de chacun.

Mots clés

Coenseignement, enseignants ordinaires, enseignants spécialisés, élèves à besoins éducatifs particuliers, école primaire